

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука
«Детский сад № 12»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 12»
Протокол № 5 от 20.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 12»
Приказ №01-06/103
от 20.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Умные малыши»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 календарный год

Автор-составитель:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Мурсалимова Р. Х.

г. Бузулук, 2024

Содержание

| | | |
|------------|--|-----------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Направленность Программы | 3 |
| 1.2 | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.4 | Отличительные особенности программы | 5 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана Программа | 6 |
| 1.6 | Объем и сроки освоения Программы | 7 |
| 1.7 | Формы обучения | 7 |
| 1.8 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| 1.9 | Режим занятий | 9 |
| 1.10 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы | 9 |
| 1.11 | Форма подведения итогов реализации Программы | 10 |
| II. | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1 | Учебный план | 10 |
| 2.2 | Учебно-тематический план | 10 |
| III | Организационный раздел | 14 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 14 |
| 3.2 | Условия реализации Программы | 14 |
| 3.3 | Методические материалы | 14 |
| IV | Список использованной литературы | 15 |

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка – это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все выше сказанное и определили разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.

1.1 Направленность программы

Программа «Умные малыши» имеет социально-педагогическую направленность. Интеллектуальное развитие ребенка – это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее

запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе;
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многогранность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к школе.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка. Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

Образовательные:

1. Формирование базисных математических представлений.
2. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.
3. Обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
4. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

1. Активизировать умственную деятельность детей.
2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.
3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
4. Формировать основы творческого мышления: памяти, внимания.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, творческое начало.
8. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
9. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Повышать интерес детей к математике.
2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества личности.

1.4 Отличительные особенности программы

Самый чувствительный период для развития интеллектуальных способностей детей – возраст от 3 до 5 лет. Большинство существующих интеллектуально-развивающих программ направлены на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания в старшем дошкольном возрасте. Данная же

программа «Умные малыши» рассчитана на развитие детей младшего дошкольного возраста.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна познавательная активность дошкольника. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т. е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Особенность Программы заключается и в особенных принципах построения Программы. При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л. С. Выготскому);
- Комплектность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана Программа

Особенности трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 3-4 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

В возрасте от 3 до 4 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей 3-4 лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

В младшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

1.6 Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов (один учебный час составляет 15 минут). Данный объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы.

1.7 Форма обучения

В соответствии с Законом №273-ФЗ и возрастными особенностями детей форма обучения является очной.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстративного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Используемые пособия развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные занятия способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, активизировать их умственную деятельность, развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к математике и интеллектуальным играм.

Методы используемые при организации образовательного процесса

- **Словесные** – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово;
- **Наглядные** – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план-схема, слайд-презентаций;
- **Практические** – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим дошкольным учреждением. Учебный план рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися дополнительной образовательной программы, составляет 36 учебных часа в год (один учебный час равен 15 минутам в соответствии с СанПин). Периодичность проведения занятий в неделю – 1 раз.

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы «Умные малыши»

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
3. Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными;
4. Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
5. Отличается высокой активностью, задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости, владеет основными способами познания;
6. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, исследовательские действия;
7. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
8. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
9. С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;

10. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1.11 Формы подведения итогов реализации Программы

Формой подведения итогов реализации Программы является: развлечение, наблюдение за деятельностью ребенка, анализ продуктов деятельности ребенка, выставки творческих работ.

Программа предполагает Отслеживание результатов освоения ребенком Программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Учебный план рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися дополнительной образовательной программы:

| | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Дети 3-4 лет: 15 мин. | 1 раз | 15 мин. | 36 учебных часов |

| Содержание работы | Количество занятий | | |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|
| | В неделю | В месяц | В год |
| Занятия по тематическому плану | 1 | 4 | 36 |

2.2 Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
|--------------|---------------|-------------|-------------|

| | | | |
|----------|-----|---|---|
| Сентябрь | I | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Формировать представление у детей «Мальчик», «Девочка». Развивать память, речь. |
| | II | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду овощи и называть их. Развивать память, речь детей. |
| | III | «Растения» | Формировать мыслительную операцию-сравнение. Развивать зрительную память, концентрацию внимания. |
| | IV | «Чья вещь?» | Формировать мыслительную операцию-сравнение. Упражнять в согласовании местоимений с существительными и прилагательными. |
| Октябрь | I | «Игрушки» | Развивать зрительную память, концентрацию внимания. |
| | II | «Мама и малыш» | Формировать мыслительную операцию-синтез. Продолжать развивать мыслительную операцию-сравнение, увеличивая объем. |
| | III | «Дикие и домашние животные» | Формировать мыслительную операцию-обобщение и введение в лексикон слов «дикие» и «домашние» животные. |
| | IV | «Зверята играют» | Развивать зрительную память. Совершенствовать концентрацию внимания. |
| Ноябрь | I | «Магазин» | Развивать зрительную память. |
| | II | «Найди отличия» | Развивать мышление и внимание. |
| | III | «Машины едут по дорожке» | Развивать память, концентрацию внимания. |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| | IV | «Назови одним словом» | Формировать мыслительную операцию-обобщение. Развивать память, концентрацию внимания. |
| Декабрь | I | «Одежда» | Развивать память |
| | II | «Посуда» | Развивать память, концентрацию внимания. |
| | III | «Магазин» | Формировать мыслительную операцию-обобщение. Развивать память, концентрацию внимания. |
| | IV | «Транспорт I» | Формировать мыслительную операцию-синтез. Продолжать развивать мыслительную операцию сравнение, увеличивая объем. |
| Январь | I | «Посмотрите, кто к нам в гости прилетел» | Формировать мыслительную операцию-синтез. |
| | II | «Транспорт II» | Формировать мыслительную операцию-синтез. Продолжать развивать мыслительную операцию-сравнение, увеличивая объем. |
| | III | «Паровозик» | Продолжать развивать мыслительную операцию-синтез. Развивать память, концентрацию внимания. |
| | IV | «Транспорт» (итоговое) | Продолжать развивать мыслительную операцию-синтез. Развивать память, концентрацию внимания. |
| Февраль | I | «Теремок» | Продолжать развивать мыслительную операцию-сравнение, развивать память, концентрацию внимания. |
| | II | «Рукавичка» | Развивать память, концентрацию внимания. |

| | | | |
|--------|-----|----------------------|--|
| | III | «Снегурушка и лиса» | Развивать память, концентрацию внимания. |
| | IV | «Колобок» | Учить детей выполнять сериационный ряд, выстраивая героев сказки в последовательности. |
| Март | I | «Заюшкина избушка» | Учить детей выполнять сериационный ряд, выстраивая героев сказки в последовательности. Закреплять зрительную память, внимание. |
| | II | «Три медведя» | Продолжать учить детей выполнять сериационный ряд, выстраивая героев сказки в последовательности. Закреплять зрительную память, внимание. |
| | III | «Бусы для мамы» | Формировать навык определения закономерности ряда. |
| | IV | «Где, чей домик» | Закреплять зрительную и слуховую память, внимание. |
| Апрель | I | «В гостях у сказки» | Закреплять зрительную и слуховую память, внимание. |
| | II | «Развесим флажки» | Закреплять навык определения закономерности ряда. |
| | III | «Запомни и раскрась» | Развивать зрительную память и внимание. Развивать пространственное представление детей посредством ведения карандашом дорожки в лабиринте. |
| | IV | «Запомни и приклей» | Развивать зрительную память и внимание. Развивать пространственное представление детей. |
| Май | I | «Слушай внимательно» | Развивать зрительную память и внимание. Развивать пространственное представление детей. |

| | | | |
|--|-----|----------------------|--|
| | II | «Наши сказки» | Формировать умение работать по образцу. |
| | III | «В лабиринте сказок» | Развивать внимание, находя недостающие предметы. |
| | IV | Итоговое | Выявить уровень усвоения детьми знаний по пройденному материалу. |

III Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Продолжительность учебного года | С 1 сентября по 31 мая |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель |
| Режим работы | 1 раз в неделю во вторую половину дня |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Количество занятий | В неделю – 1 В месяц – 4 В год - 36 |

3.2 Условия реализации Программы

Занятия проводятся в группе, которая обеспечена техническим материалом: доска рабочая; рабочие столы, стулья. Обязательным является и компьютеризация группы: ноутбук, магнитофон. Программа предполагает некоторые особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Методические материалы

Игры и игровое оборудование:

1. Уголок мелкой моторики (крупы разная по размеру, бусины, шнуровка, нитки, бисер, природный материал и т. д.);

2. Настольно-печатные игры (на развитие памяти; мышления, внимания, воображения, восприятия);
3. Спортивный уголок (атрибуты к спортивным играм, спортивный инвентарь, картотека спортивных игр);
4. Книжный уголок (художественная литература, альбомы, иллюстрации к произведениям);
5. Уголок изодейтельности (трафареты, пластилин, карандаши, средства нетрадиционной изодейтельности);
6. Уголок строительных материалов (все виды конструктора);
7. Уголок экспериментальной деятельности.

IV Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. «Игры для детей 3-5 лет. Развитие логического мышления и речи» - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.: Знание, 1993г.
3. Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. «Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет», «Сказочные лабиринты и игры», 2000г.
4. «Давайте вместе поиграем» - комплект игр с блоками Дьеныша. (под редакцией Б. Б. Финкельштейн, Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2001г.
5. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи» - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
6. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников»
7. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - М.: Просвещение.
8. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет» - М.: Мозайка-Синтез, 2008г.
9. Осипова Е. А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», книга: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.
10. Панова Е. Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007г.
11. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька».
12. Светлова И. Е. «Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша», - М.: Эксмо 2005г.

13. Стародубцева И. В, Завьялова Т. П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» - М.: АРКТИ, 2010г.