

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 12»
города Бузулука
Протокол № 4 от 09.04.2025г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 12»
за 2024 год

г. Бузулук 2025 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4	Оценка организации учебного процесса	11
1.5	Оценка востребованности выпускников	14
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	24
1.9	Оценка качества материально-технической базы	25
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	31

I. Аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 12» (далее - Учреждение).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес Учреждения: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук ул. 1Мая, д. 21.

Фактический адрес Учреждения: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук ул. 1Мая, д. 21, т. 8(35342)2-34-60

Электронная почта Учреждения: mdobu.12.buz@yandex.ru

Сайт: <https://ds12-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование города Бузулука. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования администрации города Бузулука. Юридический адрес учредителя: 461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. 1линия, д.26, тел. 8(35342) 35-333

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206369 от 25.09.2017г.

Форма проведения самообследования – комплексный динамический анализ результатов мониторинга, статистических документов.

В связи с отсутствием письменных заявлений родителей (законных представителей) о постановке детей на учет для направления в ДОО на текущий год (после основного комплектования), отсутствием потребности в населения в предоставлении образовательных услуг (наличием свободных мест в ДОО) в корпусе №2 Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 12» расположенного по адресу: Оренбургская обл., г. Бузулук ул. Октябрьская, д.38, были закрыты 2 группы общеразвивающей направленности на 48 мест (Приказ «О закрытии групп в МДОБУ «Детский сад №12» от 31.05.2024г. №01-06/73) Корпус №2, был изъят из оперативного управления, (Постановление от 24.10.2024г. №2459-п.)

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 12» (далее-организация) действует на основании:

- Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации города Бузулука от 16.11.2016г. №01-10/544;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01248-56/00206369 от 25.09.2017г.

МДОБУ «Детский сад № 12» функционирует в режиме развития, в рамках реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад №12».

Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры ДОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №12»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №12»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОБУ «Детский сад №12»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад №12» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №12»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад №12»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №12»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад №12»;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад №12»;

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 3 группы на 76 человек, фактическая наполняемость 69. Укомплектованность детьми-86%

Структура МДОБУ «Детский сад №12»

Наименование группы	Количество единиц
Вторая младшая (3-4 лет)	1
Разновозрастная группа (4-6 лет)	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	1

Образовательная деятельность осуществляется по:

- образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- дополнительными общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных

областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы представлена парциальной образовательной программой «Дошкольная экономика», которая дополняет ОО «Познавательное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

В дошкольной организацией образовательная деятельность с детьми-инвалидом в 2024 году не осуществлялось.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольная каллиграфия», направлена на формирование подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - направленности «Развивай-ка». Программа направлена на формирование познавательных и творческих способностей, а также формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Обдумывать и планировать свои действия; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; расширение словарного запаса и общего кругозора детей; развитие психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), произвольности этих процессов и поведения: развитие творческих способностей детей в т. ч. исследовательских, конструктивных, коммуникативных качеств, основных форм логического мышления – понятия, суждения, умозаключения, координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселая геометрия». Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умные малыши». Программа направлена интеллектуальное развитие ребенка – это важнейшая составная часть его

психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речецветик». Программа направлена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей, и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12».

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения (приказ УО администрации от 16.11.2016г. №01-10/544).

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией Кашеутова Олеся Александровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений. Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
2. Основные направления деятельности ДООУ на новый 2024/2025 учебный

год

3. Проведение инструктажей по ПБ, охране жизни и здоровья детей, охране труда.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- изменения к программе Развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 12» на 2025-2029гг;

- Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 12».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 12».

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОО.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ №12 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Группа	Количество	В	С	Н
Вторая младшая (3-4 лет)	19	10 (55%)	5(23%)	4(22%)
Разновозрастная (4-6 лет)	24	12(50%)	10(42%)	2(8%)
Подготовительная группа (6-7 лет)	26	19(74%)	7(26%)	0(0%)
Итого:	69	41(65%)	22(33%)	6 (2%)

Результаты мониторинга по областям

Область	В	С	Н
1. Физическое развитие	35 (50%)	24(35%)	10(15%)
2. Познавательное развитие	33 (45%)	25 (38%)	11(17%)
3. Речевое развитие	31(40%)	29 (45%)	9 (15%)
4. Художественно-эстетическое развитие	34(49%)	29 (45%)	6 (6%)
5. Социально-коммуникативное развитие	39(70%)	23 (37%)	7 (7%)
Итоговый результат по ДОО	36(55%)	21(35%)	12(20%)

В соответствии с годовым планом, педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, на сайте Организации и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 100 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень

педагогической компетенции в использовании ИКТ технологий.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Достаточный уровень освоения ОП ДО по образовательной области «Физическое развитие» - 96% и «Социально-коммуникативное развитие» - 95%.

Несмотря на то, что все образовательные области ОП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательной области «Речевое развитие» - 88%. Это объясняется тем, что у более 40% детей слабая речевая активность, недостаточно развита мелкая моторика рук. Недостаточность обеспечения коррекцией речи всех нуждающихся детей, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), не эффективность используемого дидактического материала и предметно-развивающей среды в группах. На результаты повлияло и то, что в группах есть дети с непостоянным посещением сада. Такие дети обладают низким показателем самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольная каллиграфия», направлена на формирование подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - направленности «Развивай-ка». Программа направлена на формирование познавательных и творческих способностей, а также формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Обдумывать и планировать свои действия; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; расширение словарного запаса и общего кругозора детей; развитие психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), произвольности этих процессов и поведения: развитие творческих способностей детей в т. ч. исследовательских, конструктивных, коммуникативных качеств, основных форм логического мышления – понятия, суждения, умозаключения, координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселая геометрия». Программа направлена на

формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умные малыши». Программа направлена на интеллектуальное развитие ребенка – это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речевчик». Программа направлена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей, и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Часть программ завершены и не продолжили реализацию в 2023-2024 учебном году в связи с увольнением педагогов. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию.

1.4 Оценка организация учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОБУ №12 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования ДОО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья

детей. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в группах.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds12-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

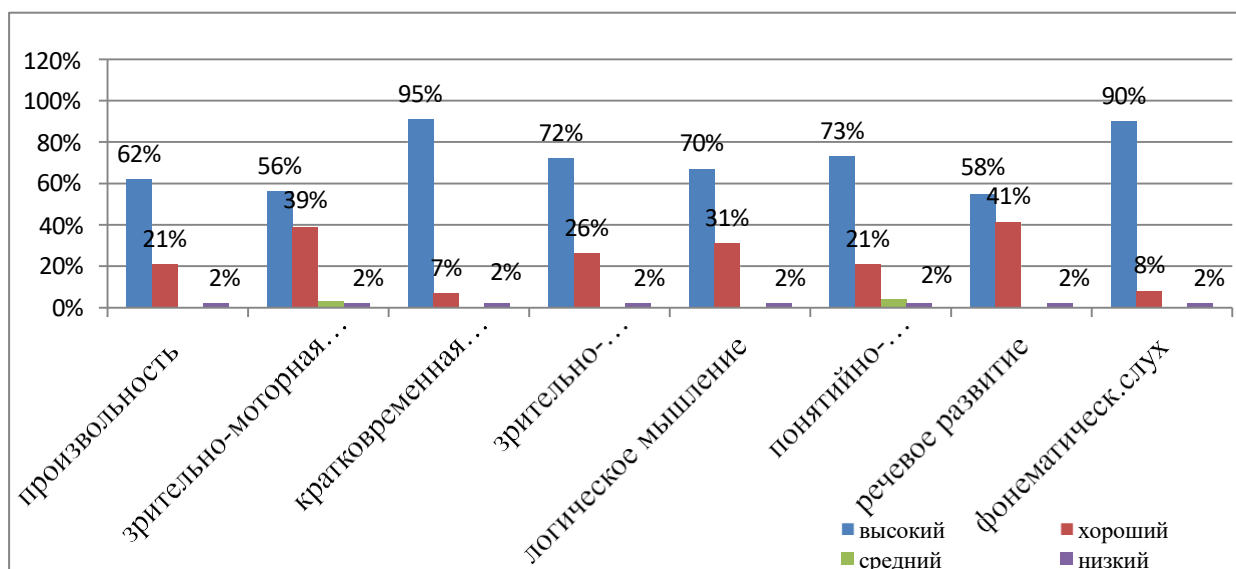
Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ №12 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 26 детей.

Результаты диагностики показали, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует достаточному (высокий уровень – 15 чел. –55 %, хороший уровень – 6 чел. -34 %; средний уровень – 4 чел. –7%, низкий уровень – 1 чел. – 3%).

Количественные результаты психологической готовности детей
6-7 лет к обучению в школе



У 95 % (21 ребенка) детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и др.

Результаты мелкой моторики руки в конце учебного года показал, что активная и систематическая работа, проводимая в течение года, дала высокий результат у 45% детей (11 детей) и выше среднего уровень развития у 42% детей (15 человек). Воспитанникам подготовительных групп предлагались различные игры на развитие навыков письма: обведение фигур, букв, цифр; задания на штриховку, графические диктанты и многие другие, как во время образовательной деятельности педагога, так и в часы самостоятельной деятельности.

На достаточном уровне сформированы слуховые и зрительные навыки детей. 74% (21 ребенок) детей показали развитие произвольности выше среднего уровня, математическую готовность к школе, высокий уровень развития мышления и на достаточно высоком уровне объём и концентрацию внимания. Этому способствовало систематическое использование в образовательной

деятельности педагогов упражнений и заданий на развитие данных психических процессов. К концу учебного года данный процент детей имеют высокую работоспособность и умению правильно работать по определенному правилу.

На достаточном высоком уровне сформирован фонематический слух (четвертый уровень – 20 чел. – 90%, третий уровень – 4 чел. – 8%, второй уровень – 2 чел. – 2%) и кратковременная память (четвертый уровень – 21 чел. – 95%, третий уровень – 4 чел. – 7%, второй уровень – 1 чел. – 2%). Этому способствовало использование в коррекционной и образовательной деятельности с детьми различных комплексов дидактических игр и упражнений специалистами и педагогами, направленных на развитие фонематического слуха и памяти детей.

На оптимальном уровне сформировано логическое (четвертый уровень – 18 чел. – 70%, третий уровень – 4 чел. – 31%, второй уровень – 3 чел. – 2%) и понятийно-логическое мышление (четвертый уровень – 17 чел. – 68%, третий уровень – 8 чел. – 30%, второй уровень – 1 чел. – 2%). Положительное влияние оказало: организация дополнительного образования, отработанная система взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО, а также подборка игр в течение учебного года, использование индивидуальной работы педагогов с детьми по проектной деятельности.

Благодаря системному взаимодействию педагогов и родителей на достаточном уровне сформировано речевое развитие (четвертый уровень – 15 чел. – 58%, третий уровень – 10 чел. – 41%, второй уровень – 1 чел. – 2%) зрительно-пространственное восприятие (четвертый уровень – 14 чел. – 58%, третий уровень – 11 чел. – 38%, второй уровень – 1 чел. – 2%).

В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Таким образом, проведенная диагностика показало, что работа педагогов ДОО совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Мониторинг результатов освоения Программы осуществляется в соответствии требованиями ФГОС ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров.

№ п/п	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	результат
1	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	94 %
	-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	96%

2	-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	98%
	-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	98%
3	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	96 %
	- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	98 %
4	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	92 %
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	92%
5	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	92%
6	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;	96%
	- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	96%
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	94%

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать вывод об эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по всем направлениям развития ребенка. В целом дети владеют основными компонентами деятельности, показывают достаточно высокий уровень интеллектуальной готовности, владения предчисловыми представлениями и развития произвольности внимания и самостоятельности, но имеют трудности в освоении устной монологической речью.

Выводы: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового состава МДОБУ «Детский сад № 12» показала, что:

- учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию;
- уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС;
- образовательный ценз отвечает достаточному уровню.

Общая численность работников МДОБУ по штатному расписанию составляет 19,10 единицы, фактическое количество – 17 человек, образовательный процесс в ДОО осуществляют 6 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 5 воспитателей, 1 муз. руководитель, 1 старший воспитатель.

Таблица 1

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу

2024 год		
	человек	%
Всего педагогов	6	
Высшее образование	5	100
Средне-специальное (педагогическое)	0	0
Незаконченное высшее (педагогическое)	1	1
Высшая категория	4	80
1 категория	2	20
Не аттестованы	0	0
От 1 до 3 лет	0	0
От 4 до 10 лет	0	0
От 11 до 15 лет	2	20
От 16 и более	4	80
Работающие пенсионеры	0	0

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование.

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2024 год

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, повышению их профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В 2023-2024 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Образовательное учреждение	Название курсов	Кол-во часов	Должность	ФИО педагога
1.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» 10.10.2023г.	72ч.	Воспитатель	Булгакова Е. А.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Психолого-педагогическое консультирование родителей по особенностям развития ребенка в ДОУ» 2024г.	180ч.		
2.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» 2024г.	72 ч.	Воспитатель	Ячевская Т.В.

4.	Автономное некоммерческая организации дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональных квалификаций»	«Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей в современном образовательном пространстве» 2024г.	36 ч.	Воспитатель	Мурсалимова Р.Х.
5.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2024г.	72ч.	Воспитатель	Афанасьева Е.Г.
6.	«Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе дополнительного профессионального образования.	«Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Музыкальная деятельность» 2024г.	144ч.	Муз. руководитель	Потемкина Л.И.
7.	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	«Планирование и организация совместный детско-родительских проектов как важный компонент успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО для личностного развития дошкольника» 2024г.	36ч.	Ст. воспитатель	Курко О.А.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повышали свой профессиональный уровень по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. На данный момент все педагоги имеют квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО (100%).

Ежегодно в ДОО осуществляется мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов.

Большинство педагогов заявляют о том, что не испытывают проблем и

затруднений в работе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагогов, сомневающих в своей компетентности в данном вопросе нет и 10% педагогов испытывают затруднения в работе в условиях ФГОС ДО.

Тот процент педагогов, которые равнодушны к проблемам развития дошкольного образования, принимают те задачи, которые ставит перед нами Стандарт - это и повышение собственного профессионализма, и забота о необходимости переосмыслить подходы к своей деятельности, к созданию условий в группе и т. д.

Практически все они используют в своей работе формы и методы с учетом индивидуальных особенностей детей. В течение года педагоги имели возможность заниматься своим самообразованием, применять новые технологии в работе с детьми и вести работу с родителями. Но проблема перехода педагогов от репродуктивных методов работы до сих пор имеет место и остаётся актуальной. Недостаточно глубоко осмыслено, осознано и реализуется в педагогической практике личностно-ориентированная модель и деятельностный подход.

Наблюдения педагогического процесса показывают некоторые затруднения педагогов и в реализации образовательной Программы, 30% испытывают затруднения в организации системной работы по воспитанию звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса; а также в организации познавательно-исследовательской деятельности 40%.

Несмотря на положительные моменты, существуют аспекты, нуждающиеся в улучшении. И в связи с этим необходимо было наметить перспективы работы на следующий учебный год:

- расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной деятельности, мастер-классы);

- внедрение ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность.

Результаты конкурсного движения

Педагоги и воспитанники детского сада в течение учебного года принимают активное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

№	Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса	Полученная награда, звание,
1	Булгакова Е.А., воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»; Всероссийский форум	Диплом участника;

		«Педагоги России: инновации в образовании», Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС;	<i>Диплом участника;</i>
2	Афанасьева Е.Г., воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов ДОО «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ- основа для развития дошкольников»; Всероссийский конкурс талантов «Методическая копилка»; Победитель городского конкурса детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»;	<i>Диплом 1 место;</i> <i>Диплом 3 место;</i> <i>Диплом 3 степени;</i>
3	Ячевская Т. В., воспитатель	«Использование игровых технологий в рамках ФОП»; «Особенности и методика проведения сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских игр» Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»; Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинации «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»	<i>Диплом, участника курса;</i> <i>Сертификат участника;</i> <i>Диплом</i> <i>Сертификат участника.</i>
4	Потемкина Л.И. Муз. руководитель	«Международный Экспресс конкурс для педагогов «Сценарий праздников и	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>

		мероприятий»;	
5	Мурсалимова Р.Х., воспитатель	Всероссийский конкурс «Сценарий квест игры «Сюрприз от Дедушки мороза»; Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний креатив»; Всероссийский Форум педагоги России «Классификация и функция игр. Моделирование дидактической игры.	Диплом 1 место; Диплом 1 степени; Сертификат участника.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2024 году учебно-методическое обеспечение ДОО имело тенденцию улучшения.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе МДОБУ «Детский сад № 12» на 82% укомплектовано учебно-методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольная каллиграфия»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - направленности «Развивай-ка»;

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселая геометрия»;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Умные малыши»;
- Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Речецветик».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, Н.П.Тохмановой, В.В. Щетининой; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

-технологии, методические пособия: «Социально-коммуникативное развитие» -формирование нравственного здоровья дошкольников Боровковой Е.Б.; конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Масаловой Л.Л.; нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьевой Е.А. и др; «Познавательное развитие» (по возрастам) Куцаковой Л.В., Помораевой И.А.; «Речевое развитие» (по возрастам) Гербовой В.В., Ельцовой О.М.; «Художественно-эстетическое развитие» (по возрастам) Комаровой Г.С.; «Физическое развитие» (по возрастам) Пензулаевой Л.И. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации образовательной деятельности в МДОБУ № 12 созданы необходимые условия: имеется компьютер, подобрана картотека консультаций, которые используются для ознакомления педагогов с основными направлениями образовательной программы. В каждой группе дошкольного учреждения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы, пособия и картотеки, необходимые для осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОБУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов; для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу, создан банк наиболее эффективных интернет-порталов.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МДОБУ «Детский сад № 12» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание необходимой помощи всем членам коллектива.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно- методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ «Детский сад №12», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации: <https://ds12-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах и Vk-

контакте <https://vk.com/club217365349> Администратор страницы – воспитатель Афанасьева Е.Г.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

В январе 2024 года сайт МДОБУ «Детский сад № 12» переведен на платформу ГосВеб. Администраторами сайта является старший воспитатель Курко О.А., воспитатель Афанасьева Е.Г. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта. В январе 2024 года официальный сайт МДОБУ «Детский сад № 12» переведен в официальный режим. Ссылка на официальный сайт МДОБУ «Детский сад № 12» <https://ds12-buzuluk-r56.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

***Вывод:** в 2024 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МДОБУ «Детский сад № 12» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность, совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, созданные МДОБУ «Детский сад № 12» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются

участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа». Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 08.11.2017 года № 56. ФБУЗ.04.01-11.2017-0380 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области (№ ЛО35-01248-56/00206369 от 25.09.2017г.).

ДОО имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.

В ДОО оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется: система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, охранная сигнализация, «Тревожная кнопка». ДОО обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Медицинское обслуживание производится по договору с медицинским учреждением МУЗГБ 1 «Детская поликлиника».

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ФГКУ «УВО ВНГ». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы: озеленение территории детского сада, замена песка; частичная замена сантехники и ремонт некоторых помещений.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- приобретение и дооснащение физкультурным оборудованием физкультурную площадку.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад № 12». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОБУ №12 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОБУ №12 от 21.08.2024 г. №01-06/104

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы

внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОБУ №12;

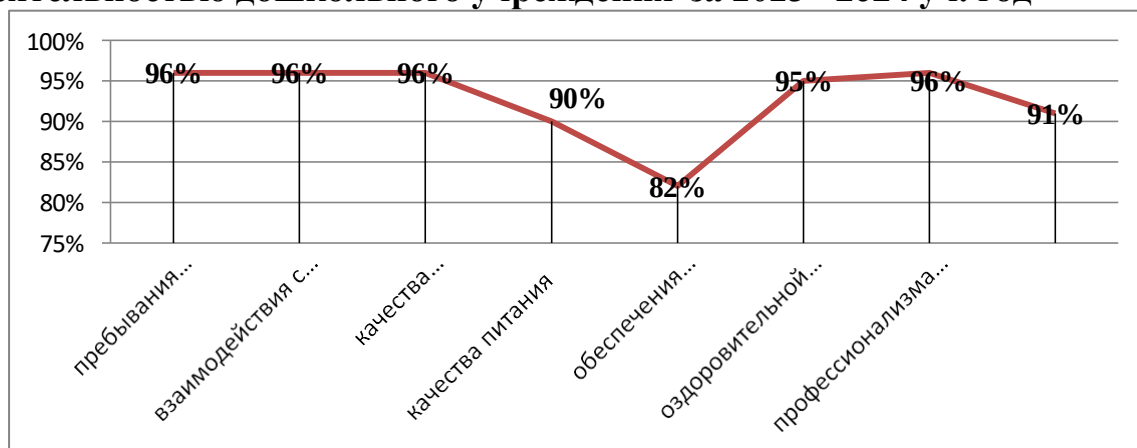
динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОБУ №12 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по анкетированию по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 40 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду

Результаты представлены в графике.

Диаграмма оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2023– 2024 уч. год



На второй вопрос, «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?»

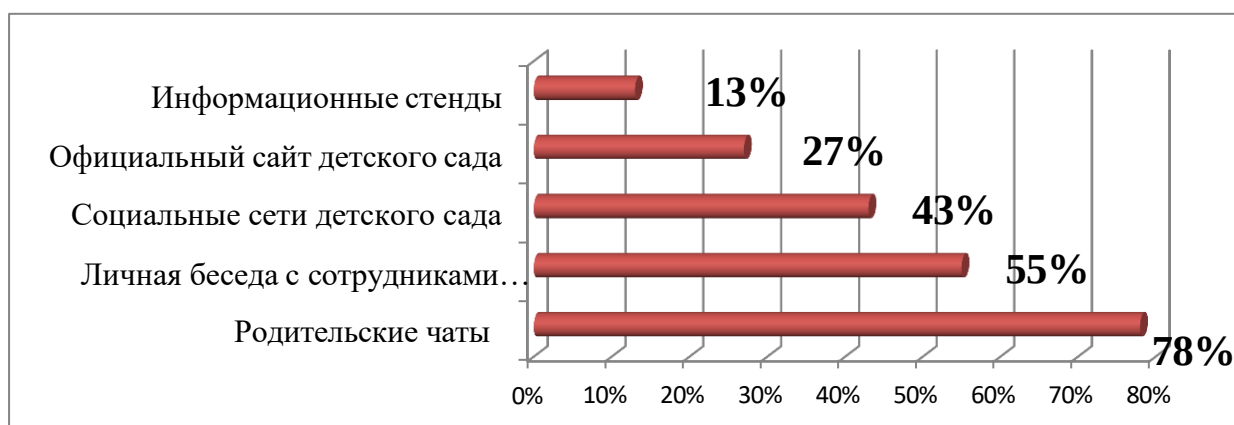
Ответы распределились следующим образом:

анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОБУ №12 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

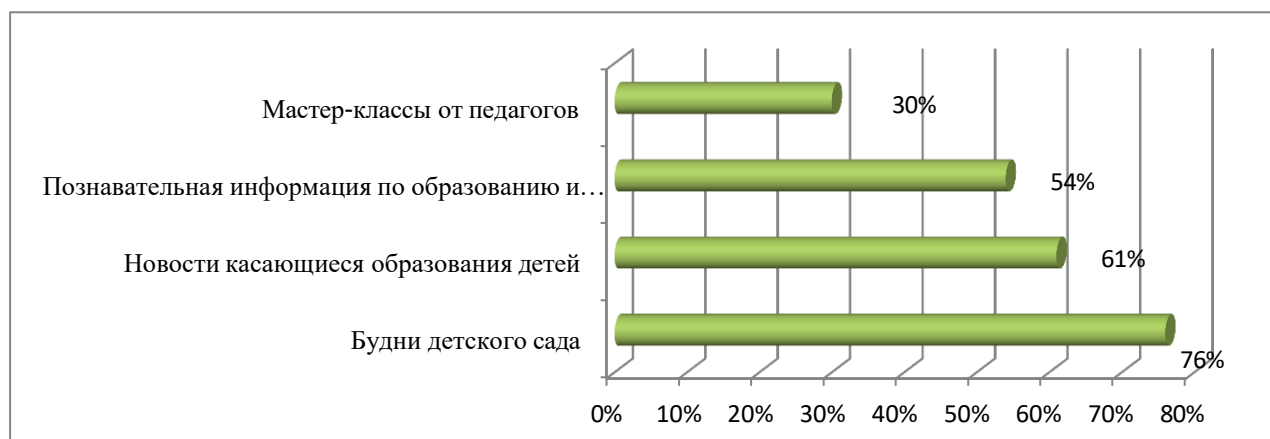
В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей

«Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения»



На третий вопрос: «Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте и в Одноклассниках)?»

Родители ответили следующим образом:



Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг в детском саду по шкале от 0 до 5.

Высоко предложенные услуги оценили: 94% На среднем уровне: 5%

На низком 1%

В пятом вопросе родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду.

- спортивные секции (борьба, бокс, каратэ, бассейн), хореография, художественная гимнастика, художественное творчество (ИЗО), подготовка к школе, ментальная арифметика, английский язык (иностранные языки), занятия с логопедом, шашки, шахматы, вокал, кружок фотографии, кружок кулинарии, робототехника, информатика, оригами, кружок разностороннего развития.

Многие родители пишут, что в детском саду есть все необходимые дополнительные услуги, обращают внимание на качество.

В шестом вопросе: «Ваши предложения по повышению уровня качества работы детского?»

Родители внесли следующие предложения:

Повысить безопасность в детском саду, уровень материально-технического, обеспечения, улучшить питание, проводить мастер-классы, открытые занятия для родителей, обращать внимание на больных детей и прогулки в холодное время года (не гулять, если дети не одеты по погоде), устраивать выездные мероприятия для детей, быть корректными с больше внимание детям, размещать информацию о предстоящих мероприятиях в саду и группе. А также пожелали повышение зарплаты, процветания, увеличение педагогического состава.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2023-2024 учебном году составил 93%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Положению о ВСОКО МДОБУ №12 «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.

**II. Результаты анализа деятельности
МДОБУ г. Бузулука «Детский сад №12»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	69
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	69
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	69/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	69/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	3/50%
1.8.2	Первая	человек/%	3/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /90%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/69
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	172,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	0
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад № 12» за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности Учреждения:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 69 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 20 детей.

Штат педагогических работников укомплектован 90%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 100%. У 50% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации. Процент педагогов с высшей квалификационной категорией- 50%.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной подготовки по профилю педагогической

деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние 3 года составляет 100%.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об оптимальном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование, 100% педагогов имеют квалификационную категорию. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 12»

О. А. Кашеутова

09.04.2025г.

