

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 12»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 12»
Протокол № 6 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 12»
Приказ №01-06/490
от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Развива-ка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 календарный год
(с учетом каникул и праздничных дней)

Автор-составитель:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Ячевская Татьяна Владимировна

г.Бузулук, 2023

Содержание программы

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень освоения программы	4
1.3.	Актуальность программы	4
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Адресат программы	5
1.6.	Объем и сроки освоения программы	5
1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
1.8.	Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Содержание учебного плана	7
3.	Планируемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарно-учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации/контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	24
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	26

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

*Интеллект человека определяется
Не суммой накопленных знаний,
А высоким уровнем логического мышления.*

А. З. Зак

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - развитие логического мышления и коммуникативных способностей.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребёнком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Логика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В современных обучающих программах большое значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых занятий и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере он потом ни трудился. Такие игры способствуют развитию у ребенка умения мыслить с помощью таких логических приемов как анализ,

синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключения, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

1.3.Актуальность программы

Актуальность программы «Развивай-ка» состоит в том, что овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно «и творчески подходить ко всему, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, педагог создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что специфическим методом обучения детей старшего дошкольного возраста являются развивающие игры и упражнения. Особенность развивающих игр и упражнений в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако созданные в развивающих целях они остаются играми. Именно эта особенность развивающих игр и упражнений обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал.

За основу построения программы взят принцип общения ребенка с взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и

соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она разработана с учетом интересов и социальных запросов и потребностей родителей и предусматривает кружковую работу по развитию логического мышления, внимания, восприятия, памяти. Специфика программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию математических способностей и навыков у детей старшего дошкольного возраста при активном взаимодействии с семьей способствует формированию творческих способностей, коммуникативных качеств.

1.5. Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте развивающие игры и упражнения создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. А также формируют приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

1. Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
3. Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

4. Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

5. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

6. Развивать коммуникативные способности детей.

7. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

8. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от выполненной деятельности ребенка.

9. Осуществлять подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блока	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	I раздел. Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	10	1	9	Диагностические упражнения
2	II раздел. Упражнения, направленные на развитие логического мышления	10	1	9	Устная проверка знаний
3	III раздел. Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	10	0,5	9,5	Работа по карточкам, письменная проверка знаний
4	IV раздел. Упражнения, направленные на обучение грамоте	10	1	9	Игра, практическое задание
5	V раздел. Упражнения, направленные на развитие математических	10	1	9	Игра, практическое задание

	способностей				
6	VI раздел. Упражнения, направленные на развитие графических навыков и моторики рук	12	1	11	Игра, практическое задание, тестовые задания
7	VII раздел. Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	10	1	9	Работа по карточкам, письменная проверка знаний

3.2. Содержание учебного плана

I раздел. Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти

Теория. Понятие памяти. Типы, виды, основные свойства памяти. Значение памяти в развитии личности. Игры в порядке нарастания сложности. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Основные свойства внимания: Устойчивость внимания. Переключение. Развитие слухового внимания через дидактические игры.

Понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между». Соотношение предметов по величине. Ориентировка в пространстве с помощью плана-схемы.

Практика. Игры-головоломки. Загадки. Рисование узоров по памяти. Выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок. Игры и упражнения на внимание: «Кто где живет?», «Найди отличие», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Что изменилось?». Упражнения «Сложи картинку» (из отдельных частей сложить картинку), «О чём я говорю» (взрослый описывает какой-либо предмет, а ребёнок должен угадать, о чём идёт речь).

II раздел. Упражнения, направленные на развитие логического мышления

Теория. Элементы словесно-логического мышления: умение, обобщать, выявлять закономерности, сравнивать признаки предметов, анализировать. Овладение языком, запасом слов и грамматических форм.

Практика. Упражнения: «Что должно получиться, если соединить картинки?», «Найди лишнее», «Нарисуй в клеточках недостающие предметы», «Найди закономерность», «Найди пару», «Раскрась одинаковые фигуры» и т.д..

III раздел. Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез

Теория: Сериация. Анализ. Синтез. Классификация. Обобщение.

Практика: Упражнения на выбор одного или нескольких предметов по нескольким указанным признакам; сравнение одних и тех же предметов по различным признакам. Задания на разделение группы объектов по какому-то признаку (большие и маленькие, красные и синие и т. п.).

IV раздел. Упражнения, направленные на обучение грамоте

Теория. Подготовка к овладению письмом и чтением. Понятие «звук». Гласные и согласные звуки. Знакомство с буквами. Звуковой анализ слова.

Практика. Упражнения на определение место звуков в слове. Игра «Рассели звуки в домики» (классификация гласных и согласных звуков), «Подбери схему слова к картинке», «Назови слово с нужным звуком».

V раздел. Упражнения, направленные на развитие математических способностей

Теория. Понятие числа. Разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. Основные геометрические фигуры. Узоры с помощью клеток.

Практика. Упражнения: «Допиши пропущенные цифры», «Сосчитай количество фигур и запиши цифрой», «Соедини числа и соответствующие им количество предметов», «Расставь знаки $>$, $<$, $=$ », «Как по-разному составить числа».

VI раздел. Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук

Теория. Виды рисования: по клеточкам, по точкам, по контуру. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные. Выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок. Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики рук.

Практика. Упражнения в рисовании, раскрашивании, штриховке «Быстрый карандаш». Игры и упражнения для совершенствования мелкой моторики; пальчиковая гимнастика. Игры с палочками, развивающие тонкую координацию движений рук и формирующие пространственные представления. Графические диктанты.

VII раздел. Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире

Теория. Введение в предметный мир. Мир природы. Мир животных и растений.

Практика. Упражнения по темам: «Размести животных по местам», «С какого дерева ветка?», «Части цветка», «Части суток», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Времена года».

4. Планируемые результаты

У обучающихся будут *сформированы действия:*

- *осуществлять* действие по образцу и заданному правилу;
 - *видеть* указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - *работать* по инструкции взрослого;
 - *правильно держать* орудия письма (карандаш, ручка) – сформированность мелкой моторики рук;
 - *взаимодействовать и сотрудничать* со сверстниками и взрослыми;
 - *организовывать* совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
 - *вести* монолог, отвечать на вопросы;
 - *обращаться* за помощью, *предлагать* помощь и сотрудничество;
- Обучающиеся будут уметь:
- *ориентироваться* в пространстве и времени;
 - *работать* в тетради;
 - *пользоваться* письменными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком);
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *узнавать, называть и определять* объекты и явления окружающей действительности;
 - *осуществлять* классификацию на конкретном предметном материале;
 - *производить* анализ и синтез объектов.
- Обучающиеся будут *знать*:
- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник);
 - объемные геометрические фигуры: шар, куб, конус;
 - понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между»;
 - удерживать в поле зрения нужную строку и столбик;
 - выполнять слуховые и зрительные диктанты;
 - выполнять штриховку в различных направлениях;
 - записывать цифры;
 - записывать и решать примеры.
- Обучающиеся будут *уметь*:
- продолжать логический ряд; выразить свои мысли словами;
 - выделять геометрические фигуры на рисунке, чертеже, в окружающей обстановке;
 - выделять элементы и свойства геометрических элементов;
 - выделять существенные признаки предметов; систематизировать объекты по функциям и свойствам; сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами.
- У обучающихся будут *развиты*:
- соответственно возрасту психические познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, творческая активность, фантазия);

- умения создавать собственный замысел с последующей его реализацией;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в выполнении заданий различной сложности;
- навыки культурного поведения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I раздел. Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти								
1				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Диагностические упражнения
2				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
3				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
4				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
5				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
6				Игровое занятие		Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
7				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
8				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
9				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
10				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти	Групповая комната	Письменная проверка знаний
II раздел. Упражнения, направленные на развитие логического мышления								
11				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического	Групповая комната	Устная проверка

						мышления		знаний
12				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
13				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
14				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
15				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
16				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
17				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
18				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
19				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
20				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие логического мышления	Групповая комната	Письменная проверка знаний
III раздел. Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез								
21				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Работа по карточкам
22				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Работа по карточкам
23				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
24				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ,	Групповая комната	Работа по карточкам

						синтез		
25				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
26				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
27				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
28				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
29				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний
30				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез	Групповая комната	Письменная проверка знаний

IV раздел. Упражнения, направленные на обучение грамоте

31				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Игра
32				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
33				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
34				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
35				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
36				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
37				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
38				Игровое	1	Упражнения, направленные на	Групповая	Практическое

				занятие		обучение грамоте	я комната	задание
39				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
40				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на обучение грамоте	Групповая комната	Практическое задание
V раздел. Упражнения, направленные на развитие математических способностей								
41				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Игра
42				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Практическое задание
43				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Тестовые задания
44				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
45				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
46				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
47				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
48				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
49				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
50				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на развитие математических способностей	Групповая комната	Письменная проверка знаний
VI раздел. Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук								
51				Занятие-игра	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая комната	Письменная проверка знаний
52				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая комната	Письменная проверка знаний
53				Игровое	1	Упражнения на развитие	Групповая	Письменная

				занятие		графических навыков и моторики рук	я комната	проверка знаний
54				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
55				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
56				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
57				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
58				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
59				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
60				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
61				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
62				Игровое занятие	1	Упражнения на развитие графических навыков и моторики рук	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
VII раздел. Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире								
63				Игра-путешествие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Игра-соревнование
64				Занятия в форме дидактических упражнений и игр	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Практическое задание
65				Занятие-игра	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Тестовые задания
66				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Тестовые задания
67				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
68				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окружающем мире	Групповая я комната	Письменная проверка знаний
69				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об	Групповая я комната	Письменная проверка

						окужаающем мире		знаний
70				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окужаающем мире	Групповая комната	Письменная проверка знаний
71				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окужаающем мире	Групповая комната	Письменная проверка знаний
72				Игровое занятие	1	Упражнения, направленные на закрепление знаний об окужаающем мире	Групповая комната	Письменная проверка знаний

2. Условия реализации программы

Результат реализации программы «Развивай-ка» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- групповая комната, столы и стулья для обучающихся, 1 стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, детских игрушек;
- магнитная доска с набором магнитов;
- методическая, учебная, тематическая литература;
- электрооборудование: телевизор, магнитофон, видеоманитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, принтер;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;
- простые и цветные карандаши;
- тетради на печатной основе «30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет (1-2 часть)» авторы: Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

- Входная диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.
- Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в тетрадях, аналитическая справка, табель посещаемости, отзывы детей и родителей.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные тетради, открытое занятие.

4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики уровня логического мышления используются следующие методики:

Методика 1

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков – 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция: «Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек».

Оценка выполнения

- не может подобрать ни одной пары – 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару – 1 балл;
- правильно подобрал две пары – 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар – 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика «свободная классификация»)

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же

разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

- невыполнение задания после всех видов помощи – 0 баллов;
- выполнение после словесного указания оснований для классификации – 1 балл;
- выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения – 2 балла;
- выполнение по основной инструкции – 3 балла.
- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем «зоны ближайшего развития» ребенка;
- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;
- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время (2мин). Ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Методика «Четвертый лишний»

Диагностирует способности к обобщению. Ребенку нужно, проанализировав 4 предмета на картинках, отвлечься от несущественных,

второстепенных признаков и выделить из них три предмета, которые обладают каким-либо общим признаком, например, все игрушки, вся мебель и т.д. Решение задачи характеризует высокий уровень таких операций мышления, как классификация и обобщение.

Исходная ситуация

Ребенку предъявляется карточка с изображением четырех предметов, три из которых относятся к определенному классу, а четвертый не относится.

Инструкция к проведению

1. Педагог: «На карточке изображены 4 картинки, одна из которых лишняя. Какая картинка лишняя и почему?»;

2. Если ребенок не справится, то объясните ему на примере первой карточки принцип решения;

3. Каждую карточку предъявляйте с вопросом: «Какая картинка здесь лишняя и почему?»

Примечание

Ребенок может указывать лишнюю картинку наугад. Его объяснение, почему он так считает, поможет вам понять, на что он опирается в своем решении и оценить ответ.

Собака, кошка, коза, ласточка;

Карандаш, ранец, тетрадь, лес;

Кукла, мяч, юла, девочка;

Яблоко, груша, слива, картофель;

Чашка, стакан, блюдце, стул;

Стол, стул, книжный шкаф, чайник.

Оценка результатов

За каждую правильно решённую задачу – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.

«Назови, одним словом»

Педагог называет три слова, которые нужно назвать одним, обобщив их по существенному признаку. Материал даётся в словесном плане, а это для детей довольно сложное задание, так как у них только начинает формироваться способность решать подобные задачи вербальным способом. Задание характеризует уровень умения классифицировать и обобщать словесный материал.

Инструкция к проведению

1. Педагог: «Я назову тебе несколько слов, а ты скажи, как их все вместе можно назвать одним или двумя словами».

2. Каждую новую группу слов начинайте с задания: «Назови эти слова, одним словом».

3. Если ребенок не справится, можно помочь на первой группе слов: «Рубашка, брюки, платье – все это одежда».

Прекращение теста. 3 неправильных ответа подряд.

Оценка результатов

За каждое правильное обобщение ставится 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10. Столько групп слов будет предложено ребенку.

Примечание

В начале года можно давать первую группу слов, в конце года – вторую.

Рубашки, брюки, платья.

Столы, стулья, диваны.

Воробьи, голуби, гуси.

Караси, щуки, окуни.

Сапоги, ботинки, валенки.

Супы, каши, кисели.

Одуванчики, розы, ромашки.

Березы, липы, ели.

Морковь, капуста, огурцы.

Яблоки, груши, мандарины.

Сапоги, ботинки, валенки.

Малина, земляника, вишня.

Танкисты, пехотинцы, артиллеристы.

Столяры, маляры, плотники.

Супы, каши, кисели.

Дети, женщины, мужчины.

Беларусь, Россия, Украина.

Птицы, звери, рыбы.

Деревья, травы, кустарники.

Мясо, творог, хлеб.

Езда по дорожке

«Классификация»

Исследование логического мышления

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.




Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки).

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы («домашние животные», «одежда», «еда», «овощи» и т.д.)

«Экзамен у волшебника» (тест на умение следовать инструкции, ориентироваться на заданную систему требований, сознательно контролировать свои действия).

Детям дается лист белой бумаги и зачитывается следующая инструкция: «Волшебник решил набрать себе учеников и созвал всех желающих. Вы тоже можете пройти экзамен у волшебника. Для этого поверните лист вертикально, возьмите простой и цветные карандаши и выполните задания. Будьте внимательны».

1. Нарисуйте в верхнем левом углу квадрат.

1. Закрасьте квадрат синим цветом.
1. В нижнем левом углу нарисуйте треугольник.
1. Закрасьте треугольник красным цветом.
1. Соедините треугольник и квадрат прямой линией.
1. Справа от треугольника нарисуйте такую фигуру: 
1. Закрасьте круг желтым цветом.
1. В самом центре листа нарисуйте такую звездочку: 
1. Слева от звездочки нарисуйте такой флажок: 
1. Закрасьте флажок зеленым цветом.
1. Над звездочкой напишите свое имя.
1. В верхнем правом углу цифрой напишите, сколько вам лет.
1. В нижнем правом углу напиши первую букву алфавита.
1. Под флажком нарисуй прямоугольник.
1. Закрась прямоугольник красным цветом.

Обработка: Чем больше заданий не выполнено, тем больше вероятность того, что у ребенка не сформировано умение следовать инструкции (за каждое невыполненное задание начисляется 1 балл).

Можно выделить следующие уровни:

Высокий – безошибочное исполнение(0 баллов);

Средний – 1 –2 ошибки;

Низкий – 3 – 5 ошибок.

«Графический диктант» (определение уровня развития произвольной сферы ребенка, его возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства).

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых – тренировочный (при обработке не учитывается).

Каждому ребенку выдается лист в клетку с нанесенными на нем 4 точками и дается следующая инструкция: «Мы будем рисовать узоры под диктовку. Слушайте внимательно. Узор рисуйте, не отрывая карандаш от бумаги.

1. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор до конца строки.

2. Поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо. Продолжайте сами рисовать тот же узор.

3. Поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, три клетки вверх. Продолжайте сами рисовать тот же узор.

4. Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки

направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх. Продолжайте сами рисовать тот же узор.

Обработка:

4 балла – безошибочное воспроизведение;

3 балла – 1-2 ошибки,

2 балла – большее количество ошибок;

1 балл – ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков;

0 баллов – правильно воспроизведенных участков нет. Баллы суммируются. Выделяются следующие уровни:

10–12 баллов – высокий уровень;

6–9 баллов – средний уровень;

3–5 баллов – низкий уровень.

5. Методические материалы

Важной составляющей программного материала по логике является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к развивающим играм и упражнениям. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов. Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

На занятиях используются различные методы обучения. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов;
- Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Программа построена на основе основных **принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс;
- принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях;
- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов;
- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных **технологий**.

В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного обучения (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- ИКТ.

В ходе занятий необходимо включать детей в мыслительную и чувственную деятельность, поэтому важно продумать занятие так, чтобы малыши были непосредственными участниками происходящего.

Чтобы достичь полноценного развития интеллектуальных способностей детей-дошкольников, педагогу необходимо строить свою работу, как считают психологи, на основе принципа высокого уровня трудности. Если перед детьми не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Развивающие игры и упражнения характеризуются тем, что они содержат готовый игровой замысел, предложенный ребенку, игровой материал и правила (общение и предметные действия). Все это определяется целью игры или упражнения, т.е. тем, для чего игра создана, на что она направлена.

В связи со спецификой возраста отсутствует жесткое планирование занятий. Педагог, учитывая особенности развития данной группы детей (имеются в виду конкретные дети, занимающиеся по данной программе) и продуктивность предыдущего занятия, должен подобрать дидактический материал, игры и игровые упражнения так, чтобы они могли способствовать решению конкретных педагогических задач.

6. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. «Психология личности».- М.: Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. .1.М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
10. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
11. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6 лет. Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.
12. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
13. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.

14. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
15. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
16. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
17. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
18. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
19. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
20. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
21. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
22. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
23. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
24. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Издательство «Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг», 2009. –56с.

Электронные ресурсы

1. [Детские уроки](#) - сайт для воспитателей, родителей и малышей.
 2. [Веселые уроки](#) - развивающие игры для детей.
 3. [ПочемуЧка](#) - развивающие игры для детей.
 4. [Все для детей](#) - развивающие игры для детей.
 5. [Играемся](#) - развивающие игры для детей.
 6. [Играемся.ru](#) - бесплатные познавательные игры на внимание и логику, пазлы, раскраски, загадки и ребусы для девочек и мальчиков.
- <http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285> - «Почемучка» Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «По тропинке к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Развивай-ка» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023г	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	11	73
2 группа здоровья	4	27
3 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья - 73%.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная логика»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента.

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3	9	2	1

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	5-6 лет
Тревожные дети	0
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1

Тревожные и эмоционально-неустойчивые дети составляют 6% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.