

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 12»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 12»
Протокол № 6 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 12»
Приказ №01-06/90
от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 календарный год

Автор-составитель:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Булгакова Е.А.

г.Бузулук, 2023

Содержание программы

Содержание программы

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень освоения программы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Адресат программы	4
1.6.	Объем и сроки освоения программы	4
1.7.	Формы организации образовательного процесса	4
1.8.	Режим занятий	4
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Содержание программы	5
3.1.	Учебный план	5
3.2.	Содержание учебного плана	11
3.	Планируемые результаты	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарно-учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации/контроля	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	22
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	23

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы «Я познаю мир» по содержанию является естественнонаучной, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность), вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как

постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Данная программа вариативна и готовит к любой системе школьного образования. Программа «Я познаю мир» является модифицированной программой.

В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

1.5. Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 5-6 лет. В этом возрасте развивающие игры и упражнения создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. А также формируют приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 72 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут.

2. Цель и задачи программы

Основной целью обучения является развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи: развиваются представления о свойствах веществ, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр экспериментов, развивается способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

Занятия проводятся во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей подготовительного возраста. Занятия проводятся подгруппами два раза в неделю длительностью 25 минут.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	<p>Дать представление о детской лаборатории «Экспериментирование с песком и глиной»</p> <p>Цель.</p> <p>Познакомить детей со свойствами песка и глины</p> <p>Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза», (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).</p> <p>Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.</p> <p>Эксперимент «Рассматривание песка через лупу» Цель: определение формы песчинок.</p>	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование

	<p>«Песочный конус»</p> <p>Цель: Выявить, что песок может двигаться.</p>				
2.	<p>Эксперимент: 1.Свойства мокрого песка. Цель: Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму. 2. «На мокром песке остаются следы, отпечатки». 3. «Песок – природный фильтр» Цель: закрепить свойства песка</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
3.	<p>Эксперимент. 1. «Где вода?» 2. «Ветер и песок» 3. «Удивительный песок».</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
4.	<p>Эксперимент 1. «Песок в воде не растворяется». 2. «Песочные часы». 3. Игра - забава "Кладоискатели"</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
5.	<p>Эксперимент 1. "Поиск воздуха"</p>	2	0,5	1,5	Игровые упражнения

	<p>2. "Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".</p> <p>3. "Живая змейка"</p>				
6.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. Запираем воздух в шарик.</p> <p>2. Воздух толкает предметы.</p> <p>3. "Реактивный шарик"</p>	2	0,5	1,5	Игровые упражнения
7.	<p>Эксперимент</p> <p>1. "Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха".</p> <p>2. Воздух не видим и прозрачен.</p> <p>3. Буря в стакане.</p>	2	0,5	1,5	Тест-опрос, самостоятельная работа
8.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. «Подводная лодка»</p> <p>2. «Сухой из воды»</p> <p>3. «Свеча в банке»</p>	2	0,5	1,5	Практическая работа
9.	<p>Эксперимент</p> <p>1. «Почему не выливается?»</p> <p>2. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет.</p> <p>3. Воздух легче воды.</p>	3	0,5	2,5	Опрос, практическая работа

10.	<p>Эксперимент</p> <p>1. Воздух имеет вес.</p> <p>2. Тёплый воздух вверху, холодный внизу.</p> <p>3. Чем сильнее ветер, тем больше волны.</p>	2	0,5	1,5	Игровые упражнения
11.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. Волны.</p> <p>2. Веер.</p> <p>3. Как образуются барханы.</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
12.	<p>Эксперимент»</p> <p>1. "Ветер - это движение воздуха».</p> <p>2. "Ветер дует - лодочка плывёт".</p>	2	0,5	1,5	Игра
13.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. "Пар - это тоже вода"</p> <p>2. "В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются"</p> <p>3. "Радуга"</p> <p>4. «Куда делась вода?»</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
14.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. «Маленькие айсберги», (опыт со льдом).</p> <p>2. «Окрашивание воды».</p> <p>3. «Как вытолкнуть воду?»</p> <p>4. «Откуда берётся вода?»</p>	2	0,5	1,5	Игровые упражнения

15.	<p>Эксперимент:</p> <p>1.«Почему вода не выливается?»</p> <p>2. «Можно ли носить ведро в решете?»</p> <p>3. «Вода может литься, а может брызгать».</p> <p>4. «Прозрачная вода может стать мутной».</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
16.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. Веселые человечки играют».</p> <p>2.«Наши помощники».</p>	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа
17.	<p>Эксперимент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры с соломинкой.» • «Что звучит?» 	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
18.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. « Игры с воздушным шариком и соломинкой»</p>	2	0,5	1,5	Тестирование
19.	<p>Игра-Эксперимент:</p> <p>1.«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа
20.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. «Древесина, ее качества и свойства».</p> <p>2. «Горячий - холодный»</p>	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа, опрос
21.	<p>Эксперимент:</p> <p>1. «Горит - не</p>	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа,

	горит» 2.«Опыты с бумагой				опрос
22.	Эксперимент: 1. «Можно ли склеить бумагу водой» 2. «Опыты с бумагой»	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа, опрос
23.	Эксперимент: 1. « Цветы лотоса» 2. «Весёлая полоска»	2	0,5	1,5	Игровые упражнения
24.	Эксперимент: 1. «Всё ли притягивает магнит?»	3	0,5	2,5	Игровые упражнения
25.	Эксперимент: «Как достать скрепку из воды не намочив рук».	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, опрос
26.	Эксперимент: 1. «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?» 2. «Игра-опыт «Бабочка летит»	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа, опрос
27.	Эксперимент: «Магнитный театр»	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, опрос
28.	Эксперимент: 1. "Волшебный шарик". 2. «Как увидеть молнию?» 3. Опыт «Ожившие волосы».	3	0,5	2,5	Самостоятельная работа, опрос

29.	Эксперимент: 1.«Помоги Золушке»	3	0,5	2,5	Игра
30.	Эксперимент: «Почему все звучит?»	2	0,5	1,5	Игра
31.	Закрепление пройденного материала	2	-	2	Игра
32.	Итоговое занятие. Контроль знаний	1	-	1	Тестирование
Итого:		72	15	57	

3.2. Содержание учебного плана

Примерный календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза», (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
Октябрь	2-4	«Экспериментирование с песком и глиной»
Ноябрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
Декабрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
Январь	3-4	«Экспериментирование с водой»
Февраль	1-4	«Человек»
Март	1-4	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»
Апрель	1-4	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»
Май	1-2	«Экспериментирование с электричеством»
Май	3-4	Диагностика.

4. Планируемые результаты

1. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития

3. мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,
4. развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
5. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
6. Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
7. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
8. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
9. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)
10. Сформированы коммуникативные навыки.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Форма аттестации/контроля
1			Занятие-беседа	2	Дать представление о детской лаборатории «Экспериментирование с песком и глиной»	Опрос, тестирование
2			Игровое занятие	2	Эксперимент: 1. Свойства мокрого песка. 2. «На мокром песке остаются следы, отпечатки». 3. «Песок – природный фильтр»	Самостоятельная работа
3			Игровое	2	Эксперимент.	Самостоят

			занятие		<p>1. «Где вода?»</p> <p>2. «Ветер и песок»</p> <p>3. «Удивительный песок».</p>	ельная работа
4			Игровое занятие	2	<p>Эксперимент</p> <p>1. «Песок в воде не растворяется».</p> <p>2. «Песочные часы».</p> <p>3. Игра - забава "Кладоискатели"</p>	Самостоятельная работа
5			Игровое занятие	2	<p>Эксперимент</p> <p>1. "Поиск воздуха"</p> <p>2."Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".</p> <p>3. "Живая змейка"</p>	Игровые упражнения
6			Игровое занятие	2	<p>Эксперимент:</p> <p>1.Запираем воздух в шарик.</p> <p>2. Воздух толкает предметы.</p> <p>3. "Реактивный шарик"</p>	Игровые упражнения
7			Комбинированное занятие	2	<p>Эксперимент</p> <p>1. "Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха".</p> <p>2. Воздух не видим и прозрачен.</p> <p>3. Буря в стакане.</p>	Тест-опрос, самостоятельная работа
8			Игровое занятие	2	<p>Эксперимент:</p> <p>1. «Подводная лодка»</p>	Практическая работа

					2. «Сухой из воды» 3. «Свеча в банке»	
9			Занятие-знакомство	3	Эксперимент 1. «Почему не выливается?» 2. Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет. 3. Воздух легче воды.	Опрос, практическая работа
10			Игровое занятие	2	Эксперимент 1. Воздух имеет вес. 2. Тёплый воздух вверху, холодный внизу. 3. Чем сильнее ветер, тем больше волны.	Игровые упражнения
11			Занятие-беседа	2	Эксперимент : 1. Волны. 2. Веер. 3. Как образуются барханы	Самостоятельная работа
12			Комбинированное занятие	2	Эксперимент» 1. "Ветер - это движение воздуха". 2. "Ветер дует - лодочка плывёт".	Игра
13			Игровое занятие	2	Эксперимент : 1. "Пар - это тоже вода" 2. "В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются" 3. "Радуга" 4. «Куда	Самостоятельная работа

					делась вода?»	
14			Игровое занятие	2	Эксперимент: 1. «Маленькие айсберги», (опыт со льдом). 2. «Окрашивание воды». 3. «Как вытолкнуть воду?» 4. «Откуда берётся вода?»	Игровые упражнения
15			Игровое занятие	2	Эксперимент : 1.«Почему вода не выливается?» 2. «Можно ли носить ведро в решете?» 3. «Вода может литься, а может брызгать». 4. «Прозрачная вода может стать мутной».	Самостоятельная работа
16			Игровое занятие	3	Эксперимент: 1. Веселые человечки играют». 2.«Наши помощники».	Самостоятельная работа
17			Игровое занятие	2	Эксперимент : • «Игры с соломинкой.» • «Что звучит?»	Самостоятельная работа
18			Комбинированное занятие	2	Эксперимент: 1. « Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Тестирование
19			Игровое занятие	2	Игра-Эксперимент:	Самостоятельная

					1.«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».	работа
20			Игровое занятие	3	Эксперимент : 1. «Древесина, ее качества и свойства». 2. «Горячий - холодный»	Самостоятельная работа, опрос
21			Игровое занятие	2	Эксперимент: 1. «Горит - не горит» .2.«Опыты с бумагой	Самостоятельная работа, опрос
22			Игровое занятие	3	Эксперимент: 1. «Можно ли склеить бумагу водой» 2. «Опыты с бумагой»	Самостоятельная работа, опрос
23			Игровое занятие	2	Эксперимент: 3. « Цветы лотоса» 4. «Весёлая полоска»	Игровые упражнения
24			Игровое занятие	3	Эксперимент: 1. «Всё ли притягивает магнит?»	Игровые упражнения
25			Игровое занятие	2	Эксперимент : «Как достать скрепку из воды не намочив рук».	Самостоятельная работа, опрос
26			Игровое занятие	3	Эксперимент : 1. «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?» 2. «Игра-опыт	Самостоятельная работа, опрос

					«Бабочка летит»	
27			Игровое занятие	2	Эксперимент : «Магнитный театр»	Самостоятельная работа, опрос
28			Игровое занятие	3	Эксперимент : 1. "Волшебный шарик". 2. «Как увидеть молнию?» 3. Опыт «Ожившие волосы».	Самостоятельная работа, опрос
29			Игровое занятие	3	Эксперимент : 1.«Помоги Золушке»	Игра
30			Игровое занятие	2	Эксперимент: «Почему все звучит?»	Игра
31			Игровое занятие	2	Закрепление пройденного материала	Практическая работа
32			Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие. Контроль знаний	Практическая работа
					ИТОГО	Тестирование

2.2.Условия реализации программы

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки).

Здесь могут быть выделены :

- место для постоянной выставки (различные коллекции, экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

- методический и наглядный материал, дидактические игры;
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

Оборудование центра экспериментирования.

№	Название центра	Оборудование
1.	«Песок, вода»	Емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.
2.	«Воздух»	Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.
3.	«Науки природы»	и Пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, разноцветные куски тканей разных видов, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.), магниты, бисер, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, магнитная доска, весы, глобус, деревянные предметы, карта мира, картотека опытов, клеенчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглонок, набор предметов, обладающих способностью отражения зеркал, фанера, скрепки, проволока, рупор из картона.

Значительную часть такого оборудования можно собрать из использованных упаковочных материалов, которые дети приносят из дома. Грамотное

сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В работе с детьми необходимо уделять большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек» и другие.

Словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями.

Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и коммуникация. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента - при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами. Возможны следующие сочетания: чтение небольшого художественного произведения, вводящего в конкретную тему, затем, собственно опыты и эксперименты;

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности - чтением художественной литературы, так как в процессе экспериментирования большое значение имеет художественное слово, которое помогает организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все

это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. В подготовительной группе особое внимание будет уделяться обучению детей измерению и сравнению, т.к. дети 6-7 лет переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения. Измерение позволяет детям понять относительность числа, его зависимость от избранной меры

Опытно-экспериментальная деятельность как стержневая может быть «обрамлена» другими видами деятельности: опытно-экспериментальная деятельность, затем продуктивная деятельность, продолжающая тему (рисование, аппликация, конструирование, лепка).

Связь детского экспериментирования с художественным творчеством тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента. В то же время чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

2.3.Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

2.4.Оценочные материалы

Форма проведения входной диагностики:

1. Опрос-тест
2. Практические задания
3. Дидактические игры и упражнения
- 4.Игры и упражнения

2.5.Методические материалы

В основу программы заложены следующие основные **принципы**:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; -предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников; *Принцип активного обучения:*
- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой
- работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

В программе учитываются следующие **подходы**:

- 1)личностно-ориентированный подход -ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
- 2)деятельный подход -предполагает, что в основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка выстраивается на основе сотрудничества с педагогом.
- 3)системный подход-это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонне, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевой моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.
- 4)индивидуальный подход-выражает в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающий с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни.

2.6. Список литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом:
2. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

- б. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Старший и подготовительный дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В этом возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный процесс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

